

STRATEGI GURU PAI DALAM MENANGANI KESULITAN BELAJAR SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 2 MIRI SRAGEN

Tahun pelajaran 2019/2020



SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta

Untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

Oleh:

Oektari Halimah

NIM: G 000 160 115

NIRM: 16/X/02.2.1/0410

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2020

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 10 September 2020

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di
Surakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb

Setelah melakukan pembimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul:

**STRATEGI GURU PAI DALAM MENANGANI
KESULITAN BELAJAR SISWA KELAS VII
DI SMP NEGERI 2 MIRI SRAGEN
Tahun Pelajaran 2019/2020**

yang ditulis oleh:

Nama : Oektari Halimah
NIM/NIRM : G 000 160 115 / 16/X/02.2.1/0410
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Wassalamu 'alaikum wr.wb

Pembimbing



Drs. M. Darajat Ariyanto, M.Ag
NIDN. 0614035601



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
Jl. A. Yani Trompol Pos I. Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483
Fax 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : **STRATEGI GURU PAI DALAM MENANGANI KESULITAN
BELAJAR SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 2 MIRI SRAGEN**
Tahun Pelajaran 2019/2020

Penyusun : Oektari Halimah
NIM : G 000 160 115
NIRM : 16/X/02.2.1/0410
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tanggal Ujian : 03 Oktober 2020

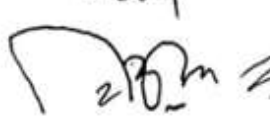
telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam
(S.Pd)

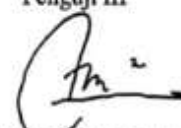
Surakarta, 10 November 2020
Dekan

Syamsul Hidayat, M.Ag.
NIDN. 0605096402

Penguji I

(Drs. M. Darajat Ariyanto, M.Ag.)
NIDN. 0614035601

Penguji II

(Drs. Zaenal Abidin, M.Pd.)
NIDN. 0601095901

Penguji III

(Dra. Chusmatun, M.Ag.)
NIDN. 0619055801

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Oektari Halimah
NIM : G 000 160 115
NIRM : 16/X/02.2.1/0410
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah ada sumber rujukannya.

Surakarta, 10 September 2020

Hormat Saya,



Oektari Halimah

NIM. G 000 160 115

MOTTO

مُعَلِّمًا بَعَثَنِي وَلَكِنْ مُتَعَنِّتًا وَلَا مُعَنَّتًا يَبْعَثَنِي لَمْ يَلَمْ اللَّهُ أَنْ وَسَلَّمَ عَلَيْهِ اللَّهُ صَلَّى اللَّهُ رَسُولٌ قَالَ
مُيَسِّرًا

Rasulullah Saw bersabda: “Allah tidak mengutusku sebagai orang yang kaku dan keras akan tetapi mengutusku sebagai seorang pendidik dan mempermudah”.

(HR. Muslim No 2703)¹

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

“Sesungguhnya beserta kesulitan adalah kemudahan sebab itu apabila engkau mempunyai waktu bekerja keraslah dan kepada Tuhanmu tunjukan pengharapan mu”

(Q.S. Insyiroh : 6)²

¹ Yendri Junaidi, *Metode Rasulullah SAW Dalam Mendidik* (Yogyakarta: Deepublish, 2014), 42.

² Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahanya (Kudus: Menara Kudus, 2006), 596.

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur dan segala kerendahan hati, karya yang sederhana ini penulis mempersembahkan kepada :

1. Bapak dan Ibu tercinta, bapak Seger Beno Suwanto dan ibu Martini sebagai wujud tanda baktiku kepada beliau yang selalu sabar mendidik dari kecil hingga sekarang.
2. Kakakku Azizah, adikku Kahfi dan seluruh keluargaku yang selalu memberikan dukungan setiap langkahku.
3. Sahabatku Tyas dan Zyunaidah yang selalu menemaniku kemana-mana.
4. Grub ku Zautor yang selalu memberikan semangat kepadaku dan menemaniku saat senang dan susah.
5. Ontelio Grub, Diki, Sholeha, Kholis, Qayla, Ridho, Nadia, dan Arifah yang selalu menghiburku dengan goes bersama.
6. Temanku Salsa yang selalu konsul skripsi bersama.
7. Teman-teman Pendidikan Agama Islam angkatan 2016 terutama kelas c.
8. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	H	Ha (dengan titik dibawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	dad	D	De (dengan titik dibawah)
ط	ta'	T	Te (denagn titik di bawah)
ظ	za	Z	Zet (dengan titik di bawah)

ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa’	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	ha’	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya’	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena Syahaddah Ditulis Rangkap

عَدَّه	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

3. Ta’ marbutah

- a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karamah al-aulyah
----------------	---------	-------------------

- b. Bila ta’ marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	Zakatul fitri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	Fathah	Ditulis	A
◌ُ	Dammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	a → jahiliyah
Fathah + alif layyinah → جاهلية	Ditulis	a → yas'a
Fathah + ya'mati → كريم	Ditulis	i → karim
Fathah + wawu mati → فروض	Ditulis	u → furud

1. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wawu mati → contoh: قول	Ditulis	au → qaulun

2. Huruf Sandang

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-”, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun syamsiyyah; dontoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
السمس	Ditulis	al-syamsu

3. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kecil, tetapi dalam transliterasi huruf capital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandangan pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa ma Muhammadun illa rasul
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Guru adalah salah satu komponen penting dalam pendidikan yang wajib bertanggung jawab atas terselenggaranya proses pembelajaran. Dengan peran dan tanggung jawab guru tersebut diharapkan tidak terjadi kesulitan dalam pembelajaran. Namun bila terjadi kesulitan dalam pembelajaran diharapkan guru membuat strategi yang baik sehingga kesulitan belajar yang dialami siswa dapat diselesaikan dengan baik pula. Kenyataannya berdasarkan hasil wawancara penulis ditemukan strategi guru untuk menangani siswa yang kesulitan belajar belum maksimal. Masih ada siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar khususnya dalam hal membaca dan memahami Al Qur'an serta huruf hija'iyah. Pertanyaan penelitian dalam skripsi ini adalah Apa faktor penyebab kesulitan belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Miri Sragen? Bagaimana Strategi guru PAI dalam menangani kesulitan belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Miri Sragen? Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif.

Pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, kemudian analisis data dilakukan dengan menggunakan metode kualitatif yaitu menuturkan dan menafsirkan data. Selanjutnya data yang terkumpul dibahas kemudian diambil kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Strategi guru PAI dalam menangani kesulitan belajar pada siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Miri Sragen adalah dengan cara pendekatan secara pribadi dan Selanjutnya guru melakukan bimbingan melalui pembelajaran online pada masa pandemi covid 19. Faktor penyebab kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Miri Sragen ada dua yaitu faktor internal yang meliputi: kurangnya minat dan motivasi siswa untuk belajar. Dan faktor eksternal, meliputi: kurangnya bimbingan orang tua khususnya dalam hal membaca dan memahami Al-Qur'an serta huruf hija'iyah, minimnya ekonomi keluarga, media massa yang semakin canggih, kuota internet dan juga lingkungan masyarakat. Strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Miri Sragen yaitu melakukan pengamatan, pendekatan secara langsung dengan siswa, memberikan bimbingan melalui pembelajaran online pada masa pandemi covid 19 yang dilaksanakan 2 hari selama seminggu sedangkan pada masa pandemi covid 19 seperti ini pembelajaran dilaksanakan sesuai jadwal pelajaran pendidikan agama Islam saja dan yang terakhir melaksanakan evaluasi.

Kata Kunci: Strategi, Guru PAI, Kesulitan Belajar

ABSTRACT

The teacher is one of the important components in education who must be responsible for the implementation of the learning process. With the roles and responsibilities of the teacher, it is hoped that there will be no difficulties in learning. However, if there is difficulty in learning, it is hoped that the teacher will make a good strategy so that the learning difficulties experienced by students can be resolved properly as well. In fact, based on the results of the author's interview, it was found that the teacher's strategy for dealing with students with learning difficulties was not optimal. There are still students who have difficulty in learning, especially in terms of reading and understanding the Qur'an and the letters hija'iyah. The research question in this thesis is: What are the factors causing the learning difficulties of seventh grade students in Islamic education subjects at SMP Negeri 2 Miri Sragen? What is the strategy of Islamic Education teachers in dealing with the learning difficulties of grade VII students at SMP Negeri 2 Miri Sragen? This research is a qualitative research.

Data was collected by means of interviews, then data analysis was carried out using qualitative methods, namely telling and interpreting the data. Furthermore, the data collected is discussed and conclusions are drawn. The results showed that the PAI teacher's strategy in dealing with learning difficulties in class VII students at SMP Negeri 2 Miri Sragen was by personal approach and then the teacher provided guidance through online learning during the Covid 19 pandemic. Factors causing student learning difficulties in PAI subjects At SMP Negeri 2 Miri Sragen there are two internal factors which include: lack of interest and student motivation to learn. And external factors, including: lack of parental guidance, especially in terms of reading and understanding the Al-Qur'an and hija'iyah letters, the lack of family economy, increasingly sophisticated mass media, internet quotas and also the community environment. The teacher's efforts in overcoming student learning difficulties in PAI subjects at SMP Negeri 2 Miri Sragen, namely making observations, direct approaches with students, providing guidance through online learning during the COVID-19 pandemic which was carried out 2 days a week while during the Covid 19 pandemic such as This learning is carried out according to the schedule of Islamic religious education lessons only and the last one is evaluating.

Keywords: Strategy, Islamic Education Teacher, Learning Difficulties

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan rahmat dan bimbingan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“STRATEGI GURU PAI DALAM MENANGANI KESULITAN BELAJAR SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 2 MIRI SRAGEN Tahun Pelajaran 2019/2020”*. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan dan uswah hasanah kita Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat dan seluruh kaum muslimin yang mengikuti petunjuk-Nya hingga hari akhir nanti.

Skripsi ini berisi tentang pemaparan strategi yang dilakukan Guru PAI dalam menangani kesulitan belajar siswa kelas VII khususnya dengan melakukan pengamatan, pendekatan secara langsung dengan siswa, sedangkan pada masa pandemi covid 19 seperti ini dilakukan dengan pembelajaran online, memberikan bimbingan Mengaji, belajar huruf hija'iyah dan Al-Qur'an yang dilaksanakan dua hari selama seminggu, pada masa pandemi covid 19 dilaksanakan setiap pembelajaran online berlangsung dan yang terakhir melaksanakan evaluasi. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar sarjana S1 Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini berkat dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, yang telah memberikan motivasi dan bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini, utamanya dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd., selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta

3. Drs. M. Darajat Ariyanto, M.Ag, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk membimbing dan mengarahkan hingga terselesainya skripsi ini.
4. Drs. Sunarso, M. M, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Miri Sragen.
5. Drs. Nur Muhamad Ersam, selaku Guru PAI SMP negeri 2 Miri Sragen.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Seluruh Staf Tata Usaha dan Karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
8. Seluruh Staf dan Karyawan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menyediakan sarana untuk membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang secara langsung maupun tidak langsung membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga kebaikan yang diberikan bernilai ibadah dan terhitung menjadi amal jariyah. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari para pembaca. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Surakarta, 10 September 2020



(Oektari Halimah)

DAFTAR ISI

NOTA DINAS	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	vii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Metode Penelitian	4
1. Jenis Penelitian	4
2. Pendekatan Penelitian	5
3. Sumber Data	5
4. Penentuan Subjek	5
5. Metode Pengumpulan Data.....	5
6. Metode Analisis Data	6
G. Uji Keabsahan Data	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Pustaka	7
B. Hakikat Strategi, Guru PAI, Kesulitan Belajar	10

1. Pengertian Strategi	10
2. Pengertian Guru PAI	13
3. Pengertian Kesulitan Belajar	16
C. Langkah-langkah Menyusun Strategi Pembelajaran	19
BAB III DESKRIPSI DATA	22
A. Profil Sekolah	22
1. Identitas Sekolah	22
2. Identitas Kepala Sekolah	23
B. Visi dan Misi Sekolah	23
C. Data Pokok Sekolah	24
D. Gambaran Umum SMP Negeri 2 Miri Sragen	29
1. Lokasi Penelitian	29
2. Keunggulan SMP Negeri 2 Miri Sragen	30
3. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Kelas VII dalam Pembelajaran PAI	30
4. Strategi Guru PAI dalam Menangani Kesulitan Belajar Siswa Kelas VII di SMP Negeri 2 Miri Sragen	33
5. Strategi Guru PAI SMP Negeri 2 Miri Sragen Memotivasi Siswa	35
BAB IV ANALISIS DATA	36
A. Kesulitan Belajar yang di Alami Siswa pada Pembelajaran PAI	36
B. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI	37
C. Strategi Guru PAI dalam Pembelajaran di SMP Negeri 2 Miri Sragen	38
BAB V PENUTUP	40
A. Simpulan	40
B. Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN	44

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1.1 Jumlah Siswa SMP Negeri 2 Miri Sragen	24
2. Tabel 1.2 Jumlah Guru SMP Negeri 2 Miri Sragen	24
3. Tabel 1.3 Daftar Guru SMP Negeri 2 Miri Sragen	25
4. Tabel 1.4 Sarana dan Prasarana SMP Negeri 2 Miri Sragen	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Persetujuan Pembimbing	44
Lampiran 2	Transkrip Wawancara	45
Lampiran 3	Pedoman Wawancara	47
Lampiran 4	Foto Kegiatan	48
Lampiran 5	Berita Acara Konsultasi	52
Lampiran 6	Daftar Riwayat Hidup.....	54